



Утверждаю:  
И.о. начальника УО ГРМО РК  
Приказом УО ГРМО РК от 9.09.2020г.  
№ 256

## **Положение о психолого-педагогическом сопровождении способных и одаренных детей в образовательных организациях Городовиковского района**

### **1. Общие положения**

В ситуации быстрого уменьшения числа талантливых детей необходимо понять, что проблема одаренности существует не только в рамках одной семьи. Она более глобальна и выходит на государственный уровень. Адаптивная школа может создать условия для развития способных и одаренных детей. Выявление таких учащихся – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, а также с оказанием ему психологической помощи и поддержки.

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения ребенка, его социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем личностного развития.

Данное Положение о психолого-педагогическом сопровождении, способных и одаренных обучающихся основывается на:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе «Дети России»».

### **2. Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка.**

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по сопровождению от родителей, педагогов, самих обучающихся, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребенка,

оказания детям психологической помощи в трудной ситуации, обучения социальным умениям и др.

Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей (законных представителей) на диагностическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия. Если запрос касается группы детей, то юридической основой для сопровождения может быть договор с родительским комитетом класса, в котором обучаются данные дети.

### **3. Понятие психологической поддержки, ее направления, цели и методы.**

3.1. Психологическая поддержка – это система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда.

Основными направлениями психологической поддержки являются:

3.2.1. Организационная деятельность.

3.2.2. Психосоциальная диагностика.

3.2.3. Психологическая профилактика – содействие полноценному психологическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности.

3.2.4. Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личному росту и саморазвитию, включая консультации родителей по вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.

3.2.5. Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

3.3. Психологическая поддержка осуществляется в целях:

- психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;

- предупреждения развития негативных тенденций в психологии детей, преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

3.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

3.4.1. Защита прав и интересов обучающихся.

3.4.2. Обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения.

3.4.3. Реализация потенциальных возможностей и способностей обучающихся.

3.4.4. Разработка индивидуальных программ сопровождения, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

3.4.5. Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

3.4.6. Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

3.5. Основные методы психолого-педагогической поддержки:

- психолого-педагогическое сопровождение;

- психолого-педагогическое консультирование;

- психологическая диагностика;

- психологический тренинг;

- психологическая коррекция;

- другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

#### **4. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей:**

- приоритет интересов ребенка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

#### **5. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения.**

5.1. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора общеобразовательного учреждения .

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами ОУ: педагогами-психологами, учителем-логопедом, классными руководителями, заместителями директора по УР.

5.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- составляет план работы на год;
- осуществляет контроль за индивидуальным сопровождением обучающихся;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения заместителю директора по УР.

## **6. Порядок принятия настоящего Положения.**

6.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении способных и одаренных обучающихся обсуждается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и Совете общеобразовательного учреждения, принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения, вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.